



Rúbricas de valoración de Osborn



Autoría: Red colaborativa de docentes para fomentar el pensamiento creativo y crítico en el ámbito universitario. Universidad Autónoma de Madrid. www.pensamientocreativo.com

EJEMPLO 1. Rubrica de actividades realizadas con Osborn

	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
USO DE LAS CATEGORÍAS	Usa todas las categorías	Usa entre 9 y 5	Usa menos de 5
PREGUNTAS DE LAS CATEGORÍAS	Usa más de 4 preguntas por categoría	Usa entre 2 y 3 preguntas por categoría	usa menos de 2 preguntas por categoría
CAPACIDAD PARA RELACIONAR O ENLAZAR PREGUNTAS	Demuestra capacidad para relacionar preguntas	-	No ha demostrado capacidad para relacionar preguntas
CAPACIDAD PARA GENERAR NUEVOS INTERROGANTES	Demuestra capacidad para generar nuevos interrogantes	-	El/la alumno/a no ha demostrado capacidad para generar nuevos interrogantes
CALIDAD DE LA PREGUNTAS	Realiza preguntas relacionadas con la asignatura sacando el mayor partido de la situación	Realiza algunas preguntas relacionadas con la asignatura, pero no saca el mayor partido de la situación	No realiza preguntas relacionadas con la asignatura y no saca el mayor partido de la situación
CALIDAD EN LA PRESENTACIÓN	El documento final tiene una buena presentación gráfica que ayuda a la comprensión del proceso seguido en el desarrollo	El documento final tiene una buena presentación gráfica irregular y heterogénea y en su conjunto no se comprende el proceso seguido en el desarrollo	El documento final no tiene una buena presentación gráfica y no se entiende el proceso seguido en el desarrollo
COMPLEJIDAD DE LAS PREGUNTAS	Es capaz de dividir cuestiones complejas en sub-cuestiones (denotando correctamente las complejidades del asunto).	Es capaz, en algunas ocasiones, de dividir cuestiones complejas en sub-cuestiones (denotando correctamente las complejidades del asunto).	No es capaz de dividir cuestiones complejas en sub-cuestiones (denotando correctamente las complejidades del asunto).
IMPORTANCIA DE LAS PREGUNTAS	Distingue las preguntas importantes de las triviales, las relevantes de las irrelevantes.	-	No distingue las preguntas importantes de las triviales, las relevantes de las irrelevantes.
CAPACIDAD DE AUTOANÁLISIS	Es capaz de distinguir las preguntas a las que puede responder, de aquellas a las que no puede responder.	-	No es capaz de distinguir las preguntas a las que puede responder, de aquellas a las que no puede responder.